МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД «ДЕЛЬФИНЕНОК» Р.П. СРЕДНЯЯ АХТУБА

СРЕДНЕАХТУБИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено на Педагогическом совете Введено в действие приказом

Протокол № 1 от 29.08.2025г от 29.08.2025г. №

Заведующий МДОУ ДС Дельфиненок р.п.

Средняя Ахтуба

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.С. Пущина.

**Рабочая программа**

образовательной деятельности детей старшей группы

компенсирующей направленности №9 «Золотая рыбка»

на 2025-2026 учебный год

Составлена на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ ДС Дельфиненок р.п. Средняя Ахтуба

Составитель:

Жадобина С.Ю., воспитатель

высшей квалификационной категории

2025 г.

| **№п/п** | **СОДЕРЖАНИЕ** | **№ страницы** |
| --- | --- | --- |
|  | 1. **Целевой раздел** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.3. | Принципы и подходы к реализации Программы | 4 |
| 1.4. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 5 |
| 1.5. | Характеристика особенностей развития детей старшего возраста | 6 |
| 1.6. | Планируемые результаты реализации и освоения Программы | 6 |
| 1.7. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 6 |
| 1.8. | Вариативная часть целевого раздела | 6 |
|  | 1. **Содержательный раздел** |  |
| 2.1. | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)  по образовательным областям | 6 |
| 2.1.1. | «Социально-коммуникативное развитие» | 7 |
| 2.1.2. | Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь»,«Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». | 7 |
| 2.1.3. | Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | 7 |
| 2.2. | «Познавательное развитие» | 8 |
| 2.2.1. | Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» | 8 |
| 2.2.2. | Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие» | 8 |
| 2.3. | «Речевое развитие» | 9 |
| 2.3.1. | Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» | 9 |
| 2.3.2. | Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие» | 9 |
| 2.4. | «Художественно-эстетическое развитие» | 10 |
| 2.4.1. | Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», | 10 |
| 2.4.2. | Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | 10 |
| 2.5. | «Физическое развитие» | 11 |
| 2.5.1. | Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» | 11 |
| 2.5.2. | Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие» | 11 |
| 2.6. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 11 |
| 2.7. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 12 |
| 2.8. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 12 |
| 2.9. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. | 12 |
| 2.10. | Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования | 13 |
| 2.11. | Рабочая программа воспитания | 13 |
| 2.12. | Вариативная часть содержательного раздела | 13 |
| 2.13. | Кружковая работа | 14 |
|  | 1. **Организационный раздел** |  |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 14 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 14 |
| 3.3. | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 14 |
| 3.4. | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 14 |
| 3.5. | Режим дня и рапорядок дня в дошкольных группах | 14 |
| 3.6. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 14 |

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

# 1.1.Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа образовательной деятельности детей старшего возраста группы №9 «Золотая рыбка» разработана на основе Образовательной программы с учетом

адаптированной образовательной программы дошкольного для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития,

МДОУ ДС Дельфиненок р.п. Средняя Ахтуба.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного

процесса для детей 5-6 лет. Она направлена на формирование общей культуры, развитие

физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной

деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья

детей.

# Цели и задачи Программы

**Ведущая цель Программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основой, для достижения поставленной цели данной Программы является построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, которая предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Успешность коррекционно-развивающей деятельности во многом зависит от следующих факторов:

-раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;

-взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка);

-дифференцированного подхода к детям с тяжелыми нарушениями речи;

-связи речи с другими сторонами психического развития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психологических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления).

# Принципы и подходы к реализации Программы

**Принципы** построения основной общеобразовательной программы опираются на глубокое понимание сущности дошкольного образования.

Основные принципы дошкольного образования:

* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
* индивидуализация дошкольного образования;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* партнёрство Организации с семьёй;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**Основные направления программы.**

В группе компенсирующей направленности для детей с ОНР существует два направления работы: коррекционно-развивающее и общеобразовательное, причем первое является ведущим, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

**Цели программы реализуются через решение следующих задач:**

− охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

− обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

− обеспечения преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;

− создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

− объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

− формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

− формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

− обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования,

− охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1.Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в старшей группе компенсирующей направленности: с 7.00 до 17.30 часов.

# Значимые для реализации Программы характеристики

***Основные участники реализации Программы:*** педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

***Социальными заказчиками реализации Программы*** как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;

- социальный заказ родителей (законных представителей);

- детский контингент;

- кадровый состав педагогических работников;

- культурно-образовательные особенности МДОУ ДС Дельфиненок р.п. Средняя Ахтуба;

- климатические особенности;

- взаимодействие с социумом.

# Характеристика особенностей развития детей старшего возраста

# (см.ООП МДОУ Дельфиненок [https://rstatic.oshkole.ru/editor\_files/506046/ООП%20МДОУ%20ДС%20Дельфиненок%20р.п.%20Средняя%20Ахтуба.docx%20(1).zip](https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/506046/%D0%9E%D0%9E%D0%9F%20%D0%9C%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%D0%94%D0%A1%20%D0%94%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D1%80.%D0%BF.%20%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%D1%8F%20%D0%90%D1%85%D1%82%D1%83%D0%B1%D0%B0.docx%20(1).zip) , с.21).

# Планируемые результаты реализации и освоения Программы

(см.ООП МДОУ Дельфиненок [https://rstatic.oshkole.ru/editor\_files/506046/ООП%20МДОУ%20ДС%20Дельфиненок%20р.п.%20Средняя%20Ахтуба.docx%20(1).zip](https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/506046/%D0%9E%D0%9E%D0%9F%20%D0%9C%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%D0%94%D0%A1%20%D0%94%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D1%80.%D0%BF.%20%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%D1%8F%20%D0%90%D1%85%D1%82%D1%83%D0%B1%D0%B0.docx%20(1).zip) , с.28)

# Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

(см.ООП МДОУ Дельфиненок [https://rstatic.oshkole.ru/editor\_files/506046/ООП%20МДОУ%20ДС%20Дельфиненок%20р.п.%20Средняя%20Ахтуба.docx%20(1).zip](https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/506046/%D0%9E%D0%9E%D0%9F%20%D0%9C%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%D0%94%D0%A1%20%D0%94%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D1%80.%D0%BF.%20%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%D1%8F%20%D0%90%D1%85%D1%82%D1%83%D0%B1%D0%B0.docx%20(1).zip) , с.33)

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

* в группах дошкольного возраста (два раз в год, сентябрь - май).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

-Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации». Разработано в соответствии с ФГОС.

# Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

**(*Приложение №1).***

* 1. **Вариативная часть целевого раздела**

Старшая группа компенсирующей направленности.

**Списочный состав воспитанников группы и распределение по группам здоровья. (*Приложение №2*).**

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**2.1.Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения детей старшего возраста, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

*принцип учёта ведущей деятельности*: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для детей старшего возраста – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

*принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:* Программа учитывает возрастные характеристики развития детей старшего возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

*принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам детей старшего возраста;

*принцип единства обучения и воспитания:* как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

*принцип преемственности образовательной работы* на данном возрастном этапе и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

*принцип сотрудничества с семьей:* реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

*принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

## 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

(см.ООП МДОУ Дельфиненок [https://rstatic.oshkole.ru/editor\_files/506046/ООП%20МДОУ%20ДС%20Дельфиненок%20р.п.%20Средняя%20Ахтуба.docx%20(1).zip](https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/506046/%D0%9E%D0%9E%D0%9F%20%D0%9C%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%D0%94%D0%A1%20%D0%94%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D1%80.%D0%BF.%20%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%D1%8F%20%D0%90%D1%85%D1%82%D1%83%D0%B1%D0%B0.docx%20(1).zip) , с.45)

**2.1.2. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».**

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

* воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
* воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
* воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
* содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
* воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
* создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
* поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
* формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**2.1.3. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4- 7лет) М.: Мозаика-Синтез, 2020г.

Веракса А. Н., Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Гаврилова М. Н., Якупова В. А. Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020г.

Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5-7 лет).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2020г.

Артюхова И.С., Белькович В.Ю. МП Играем, дружим, растем: Сборник развивающих игр, 2017г.

***Наглядно-дидактические пособия***

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о.…»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019.

**2.2. Познавательное развитие.**

(см.ООП МДОУ Дельфиненок [https://rstatic.oshkole.ru/editor\_files/506046/ООП%20МДОУ%20ДС%20Дельфиненок%20р.п.%20Средняя%20Ахтуба.docx%20(1).zip](https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/506046/%D0%9E%D0%9E%D0%9F%20%D0%9C%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%D0%94%D0%A1%20%D0%94%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D1%80.%D0%BF.%20%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%D1%8F%20%D0%90%D1%85%D1%82%D1%83%D0%B1%D0%B0.docx%20(1).zip) , с.60)

**2.2.1. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:**

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**2.2.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»**

***Методические пособия***

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Пространство детской реализации. Проектная деятельность. М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений» (2-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений». 5-6лет. Конспекты занятий. ФГОС М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Л.Логинова Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми (3-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2020.

***Наглядно-дидактические пособия***

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о.…»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о 3 транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Ово щи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

# 2.3.Речевое развитие

(см.ООП МДОУ Дельфиненок [https://rstatic.oshkole.ru/editor\_files/506046/ООП%20МДОУ%20ДС%20Дельфиненок%20р.п.%20Средняя%20Ахтуба.docx%20(1).zip](https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/506046/%D0%9E%D0%9E%D0%9F%20%D0%9C%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%D0%94%D0%A1%20%D0%94%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D1%80.%D0%BF.%20%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%D1%8F%20%D0%90%D1%85%D1%82%D1%83%D0%B1%D0%B0.docx%20(1).zip) , с.75)

**2.3.1. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:**

* владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
* воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**2.3.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»:**

***Методические пособия***

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (5–6 лет). М.: МозаикаСинтез, 2020.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет: методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2019. Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком: развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. М.: ТЦ Сфера, 2019.

Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры и упражнения, конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2014.

Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, метод. Рекомендации, мониторинг. М.: ТЦ Сфера, 2014.

***Наглядно-дидактические пособия***

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

# Художественно-эстетическое развитие

(см.ООП МДОУ Дельфиненок [https://rstatic.oshkole.ru/editor\_files/506046/ООП%20МДОУ%20ДС%20Дельфиненок%20р.п.%20Средняя%20Ахтуба.docx%20(1).zip](https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/506046/%D0%9E%D0%9E%D0%9F%20%D0%9C%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%D0%94%D0%A1%20%D0%94%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D1%80.%D0%BF.%20%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%D1%8F%20%D0%90%D1%85%D1%82%D1%83%D0%B1%D0%B0.docx%20(1).zip) , с.98)

**Культурно-досуговая деятельность. (*Приложение №3*).**

# 2.4.1. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

* воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
* приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
* становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
* создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
* формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
* создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**2.4.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

***Методические пособия***

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с деть ми 2–7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2020.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (5–6 лет). М.: Мозаика –Синтез, 2020.

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. М.: Мозаика –Синтез, 2020.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала (5–6 лет). М.: Мозаика –Синтез, 2020.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации М.: ООО ИД «Цветной мир», 2019 г.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации М.: ООО ИД «Цветной мир», 2019г.

***Хрестоматии***

МП. Хрестоматия для детского сада. Старшая группа. М.: Мозаика – Синтез, 2020.

***Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)***

Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством. М.: Мозаика – Синтез, 2015.

***Наглядно-дидактические пособия***

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

# 2.5.Физическое развитие

(см.ООП МДОУ Дельфиненок [https://rstatic.oshkole.ru/editor\_files/506046/ООП%20МДОУ%20ДС%20Дельфиненок%20р.п.%20Средняя%20Ахтуба.docx%20(1).zip](https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/506046/%D0%9E%D0%9E%D0%9F%20%D0%9C%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%D0%94%D0%A1%20%D0%94%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D1%80.%D0%BF.%20%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%D1%8F%20%D0%90%D1%85%D1%82%D1%83%D0%B1%D0%B0.docx%20(1).zip) , с.126)

**2.5.1. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»**, что предполагает:

* воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
* формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
* становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
* воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
* приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
* формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

**2.5.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»**

***Методические пособия***

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. (5-6 лет), М.: Мозаика –Синтез, 2020

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (5-6лет), М.: Мозаика –Синтез, 2020 Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду (5-6 лет), М.: Мозаика – Синтез, 2020.

Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий (5-6 лет)

Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке М.: ТЦ Сфера, 2019.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми. (2-7 лет) М.: Мозаика – Синтез, 2020.

***Наглядно-дидактические пособия***

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды 7 спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

# Описание вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Виды детской деятельности** |
| в дошкольном возрасте  (3 года ‒ 8 лет) | * игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); * общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); * речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); * познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; * изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; * двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); * элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); * музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). |

**Для достижения задач воспитания используются следующие методы:**

1.организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

2.осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

3.мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

**При организации обучения используются:**

1. традиционные методы: словесные, наглядные, практические
2. информационно-рецептивный метод;
3. репродуктивный метод;
4. метод проблемного изложения;
5. эвристический метод (частично-поискового);
6. исследовательский метод.

**Используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:**

1. демонстрационные и раздаточные;
2. визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
3. естественные и искусственные;
4. реальные и виртуальные.

**Таблица форм, способов, методов и средств реализации образовательной**

**программы ДО.**

(см.ООП МДОУ Дельфиненок [https://rstatic.oshkole.ru/editor\_files/506046/ООП%20МДОУ%20ДС%20Дельфиненок%20р.п.%20Средняя%20Ахтуба.docx%20(1).zip](https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/506046/%D0%9E%D0%9E%D0%9F%20%D0%9C%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%D0%94%D0%A1%20%D0%94%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D1%80.%D0%BF.%20%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%D1%8F%20%D0%90%D1%85%D1%82%D1%83%D0%B1%D0%B0.docx%20(1).zip) , с.138)

# Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

(см.ООП МДОУ Дельфиненок [https://rstatic.oshkole.ru/editor\_files/506046/ООП%20МДОУ%20ДС%20Дельфиненок%20р.п.%20Средняя%20Ахтуба.docx%20(1).zip](https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/506046/%D0%9E%D0%9E%D0%9F%20%D0%9C%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%D0%94%D0%A1%20%D0%94%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D1%80.%D0%BF.%20%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%D1%8F%20%D0%90%D1%85%D1%82%D1%83%D0%B1%D0%B0.docx%20(1).zip) , с.141)

**Учебный план организованной образовательной деятельности (Приложение№4).**

**Расписание организованной образовательной деятельности (Приложение№5).**

**Тематическое планирование образовательной деятельности (Приложение№6).**

**Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности (Приложение№7).**

* 1. **Способы и направления поддержки детской инициативы.**

(см.ООП МДОУ Дельфиненок [https://rstatic.oshkole.ru/editor\_files/506046/ООП%20МДОУ%20ДС%20Дельфиненок%20р.п.%20Средняя%20Ахтуба.docx%20(1).zip](https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/506046/%D0%9E%D0%9E%D0%9F%20%D0%9C%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%D0%94%D0%A1%20%D0%94%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D1%80.%D0%BF.%20%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%D1%8F%20%D0%90%D1%85%D1%82%D1%83%D0%B1%D0%B0.docx%20(1).zip) , с.146)

**2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

(см.ООП МДОУ Дельфиненок [https://rstatic.oshkole.ru/editor\_files/506046/ООП%20МДОУ%20ДС%20Дельфиненок%20р.п.%20Средняя%20Ахтуба.docx%20(1).zip](https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/506046/%D0%9E%D0%9E%D0%9F%20%D0%9C%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%D0%94%D0%A1%20%D0%94%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D1%80.%D0%BF.%20%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%D1%8F%20%D0%90%D1%85%D1%82%D1%83%D0%B1%D0%B0.docx%20(1).zip) , с.148).

**Социальный паспорт группы. (Приложение№8).**

**Перечень литературы по взаимодействию детского сада с семьей**

5.Денисова Д. Школа семи гномов. Для занятий с детьми от 5 до 6 лет. Полный годовой курс. М.: Мозаика – Синтез, 2019.

# 2.10. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования.

(см. Адаптированная образовательная программа

дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), задержкой психического развития (ЗПР), умственной отсталостью (УО) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Дельфиненок» [https://rstatic.oshkole.ru/editor\_files/506057/АОП%202023.docx.zip](https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/506057/%D0%90%D0%9E%D0%9F%202023.docx.zip), с. 138)

**2.11. Рабочая программа воспитания**

(см.ООП МДОУ Дельфиненок [https://rstatic.oshkole.ru/editor\_files/506046/ООП%20МДОУ%20ДС%20Дельфиненок%20р.п.%20Средняя%20Ахтуба.docx%20(1).zip](https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/506046/%D0%9E%D0%9E%D0%9F%20%D0%9C%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%D0%94%D0%A1%20%D0%94%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D1%80.%D0%BF.%20%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%D1%8F%20%D0%90%D1%85%D1%82%D1%83%D0%B1%D0%B0.docx%20(1).zip) , с.162).

**Социальное партнерство.**

# МКДО ДЮСШ Среднеахтубинского района, МКУК «Среднеахтубинский МКДЦ «Юбилейный» МКУК «МЦК и Д», [Природный парк "Волго-Ахтубинская пойма"](https://vk.com/volga_poima) МКУДО "Среднеахтубинская ДШИ".

Составлен план работы с родителями.

**План работы с родителями. (Приложение№9).**

**2.12. Вариативная часть содержательного раздела**

Программа разработана с использованием технологий парциальных программ:

(см.ООП МДОУ Дельфиненок [https://rstatic.oshkole.ru/editor\_files/506046/ООП%20МДОУ%20ДС%20Дельфиненок%20р.п.%20Средняя%20Ахтуба.docx%20(1).zip](https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/506046/%D0%9E%D0%9E%D0%9F%20%D0%9C%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%D0%94%D0%A1%20%D0%94%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D1%80.%D0%BF.%20%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%D1%8F%20%D0%90%D1%85%D1%82%D1%83%D0%B1%D0%B0.docx%20(1).zip) , с.175).

**Программа индивидуального развития по духовно-нравственному развитию детей старшего дошкольного возраста «Дорогою добра»** Срок реализации – 2 года

**Цель:** Формирование духовно-нравственных качеств личности ребенка старшего дошкольного возраста на основе православных традиций.

**3. Задачи программы:**

•  ***Образовательные:***  
•  Познакомить детей с основными православными праздниками и традициями.  
•  Сформировать представление о нравственных категориях: добро, зло, любовь, милосердие, справедливость, сострадание.  
•  Ознакомить с примерами духовно-нравственного поведения из Священного Писания и житий святых.  
•  Расширить кругозор детей, знакомя их с православной культурой (иконы, храмы, богослужение).  
•  ***Развивающие:***  
•  Развивать у детей эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию и сочувствию.  
•  Развивать творческие способности детей через различные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование, рассказывание, чтение, просмотры видео).  
•  Развивать навыки общения и сотрудничества в коллективе.  
•  Развивать речевые навыки, обогащать словарный запас.  
•  ***Воспитательные:***  
•  Воспитывать у детей уважение к старшим, родителям, педагогам.  
•  Воспитывать любовь к ближнему, милосердие и сострадание.  
•  Воспитывать доброжелательность, честность, справедливость.  
•  Формировать у детей чувство ответственности за свои поступки.  
•  Воспитывать любовь к Родине, уважение к ее истории и культуре.

**Планируемые результаты:**

* Сформированность у детей первичных представлений о православных ценностях и традициях.
* Развитие духовно-нравственных качеств личности: любовь, милосердие, сострадание, доброжелательность, честность, справедливость.
* Воспитание уважения к старшим, родителям, педагогам.
* Формирование чувства ответственности за свои поступки.
* Развитие эмоциональной отзывчивости и способности к сопереживанию.
* Обогащение словарного запаса и развитие речевых навыков.
* Развитие творческих способностей.

**2.13.Кружковая работа**

(см.ООП МДОУ Дельфиненок [https://rstatic.oshkole.ru/editor\_files/506046/ООП%20МДОУ%20ДС%20Дельфиненок%20р.п.%20Средняя%20Ахтуба.docx%20(1).zip](https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/506046/%D0%9E%D0%9E%D0%9F%20%D0%9C%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%D0%94%D0%A1%20%D0%94%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D1%80.%D0%BF.%20%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%D1%8F%20%D0%90%D1%85%D1%82%D1%83%D0%B1%D0%B0.docx%20(1).zip) , с.181).

1. **Организационный раздел**

**3.1.Психолого-педагогические условия реализации Программы.**

(см.ООП МДОУ Дельфиненок [https://rstatic.oshkole.ru/editor\_files/506046/ООП%20МДОУ%20ДС%20Дельфиненок%20р.п.%20Средняя%20Ахтуба.docx%20(1).zip](https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/506046/%D0%9E%D0%9E%D0%9F%20%D0%9C%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%D0%94%D0%A1%20%D0%94%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D1%80.%D0%BF.%20%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%D1%8F%20%D0%90%D1%85%D1%82%D1%83%D0%B1%D0%B0.docx%20(1).zip) , с.187).

**3.2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

(см.ООП МДОУ Дельфиненок [https://rstatic.oshkole.ru/editor\_files/506046/ООП%20МДОУ%20ДС%20Дельфиненок%20р.п.%20Средняя%20Ахтуба.docx%20(1).zip](https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/506046/%D0%9E%D0%9E%D0%9F%20%D0%9C%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%D0%94%D0%A1%20%D0%94%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D1%80.%D0%BF.%20%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%D1%8F%20%D0%90%D1%85%D1%82%D1%83%D0%B1%D0%B0.docx%20(1).zip) , с.188).

**Паспорт группы. (Приложение№10).**

# 3.3. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

(см.ООП МДОУ Дельфиненок [https://rstatic.oshkole.ru/editor\_files/506046/ООП%20МДОУ%20ДС%20Дельфиненок%20р.п.%20Средняя%20Ахтуба.docx%20(1).zip](https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/506046/%D0%9E%D0%9E%D0%9F%20%D0%9C%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%D0%94%D0%A1%20%D0%94%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D1%80.%D0%BF.%20%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%D1%8F%20%D0%90%D1%85%D1%82%D1%83%D0%B1%D0%B0.docx%20(1).zip) , с.190).

# 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

|  |
| --- |
| [**5-6 лет**](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-5-6-лет.pdf) |
|  |

# Режим и распорядок дня в дошкольных группах.

(см.ООП МДОУ Дельфиненок [https://rstatic.oshkole.ru/editor\_files/506046/ООП%20МДОУ%20ДС%20Дельфиненок%20р.п.%20Средняя%20Ахтуба.docx%20(1).zip](https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/506046/%D0%9E%D0%9E%D0%9F%20%D0%9C%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%D0%94%D0%A1%20%D0%94%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D1%80.%D0%BF.%20%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%D1%8F%20%D0%90%D1%85%D1%82%D1%83%D0%B1%D0%B0.docx%20(1).zip) , с.198).

# Режим дня детей старшей группы компенсирующей направленности. (Приложение№11). 3.6.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

(см.ООП МДОУ Дельфиненок [https://rstatic.oshkole.ru/editor\_files/506046/ООП%20МДОУ%20ДС%20Дельфиненок%20р.п.%20Средняя%20Ахтуба.docx%20(1).zip](https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/506046/%D0%9E%D0%9E%D0%9F%20%D0%9C%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%D0%94%D0%A1%20%D0%94%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D1%80.%D0%BF.%20%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%D1%8F%20%D0%90%D1%85%D1%82%D1%83%D0%B1%D0%B0.docx%20(1).zip) , с.199).

